

ГБДОУ №52 Фрунзенского района
Санкт-Петербург

Проект средней группы
«Путешествие капельки»

2015 год

Сроки проекта: ноябрь

Разработчик проекта: воспитатель Савельева Наталья Сергеевна

Участники проекта: воспитатель Воронько Елена Александровна, дети средней группы, родители

Тип проекта: познавательно-исследовательский, игровой, краткосрочный, в рамках детского сада.

Цель: Сформировать у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: вода-источник жизни, а также осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу, а также продолжать воспитывать интерес у детей к живой природе.

Актуальность проекта: В наше время многие люди потеряли связь с природой. В итоге изменилось и поведение. Люди стали брать от природы всё, ничего не отдавая ей взамен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т. е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников. Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода очень нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, человек.

Задачи проекта:

-формировать у детей знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, текучая)

- познакомить с обитателями водоёмов;
- учить различать взрослых птиц и птенцов;
- учить выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- воспитывать бережное отношение к воде.

Методы исследования:

Наблюдения, беседы с детьми о воде, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рисование, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, динамические паузы, дидактические, и подвижные и пальчиковые игры, консультации для родителей.

Планируемые результаты:

Дети:

1. Дети овладеют способами практического взаимодействия с окружающей средой.
2. Соответственно возрасту детей формируются познавательная активность и интерес, самостоятельность, инициатива.
3. Дети должны знать элементарные свойства воды (тёплая – холодная , лёд , можно красить)
4. Дети должны уметь применять навыки познавательно – исследовательской деятельности с водой в повседневной жизни .
5. Быть аккуратными при играх с водой .

Родители:

- ★ Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.
- ★ Повышение компетентности родителей в развитии знаний детей.
- ★ Повышение педагогической культуры родителей, установление с ними партнерских отношений.

Продукты реализации проекта:

- ★ Разработка конспектов и тематических бесед по теме проекта
- ★ Создание среды для экспериментальной деятельности.
- ★ Составление картотеки дидактических игр и опытов и экспериментов
- ★ Диагностическое исследование знаний детей по теме проекта.
- ★ Оформление фотоотчета для сайта группы.

Этапы проведения проекта:

I. Планирование проекта:

Подбор материала, организация пространства для проведения опытов, подбор оборудования для опытов, подбор дидактического материала. Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.

Составление картотек игр и литературного материала по данной теме

Консультация для родителей на сайте о важности проекта.

Диагностическое исследование сформированности знаний детей до реализации проекта.

II. Организационно-подготовительный:

— Проведение мини – беседы «Если б не было воды»

Цель: Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека и уточнить представления детей о том , что вода важна для всех живых существ .

III. Познавательно-практический:

— Познавательные беседы :

— Путешествие Капельки .

— Волшебница – вода .

— Проведение презентации «Детям о воде»

-Занятия-эксперименты.

— Занятия-путешествия.

— Дидактические игры.

— Загадывание загадок.

— Наблюдения :

— «За огородом»

— Наблюдения на прогулках.

Ход проекта:

I ЭТАП: *Планирование проекта.*

Подготовка к проведению проекта.

II ЭТАП: *Организационно-подготовительный.*

1. Постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию (приходит Незнайка, который утверждает, что можно прожить без воды).

2. Обсуждение проблемы, принятие задачи.

-Кому нужна вода?

-Кто живёт в воде?

-Где в природе встречается вода?

Поэтапное решение проблемы:

Беседа: «Что мы знаем о природе? »

Цель: Определить уровень первичных представлений детей о природе, природных объектах.

Художественная литература:

— Чтение рассказов, стихов, сказок о воде.

— Экологическая сказка «Путешествие Капельки»

— Заучивание пословиц, поговорок и стихотворений. Загадывание тематических загадок.

— Д / и «Кто живёт в воде»

— Пальчиковая игра «Дождик»

— Разучивание стихотворения «Волшебница – вода»

III ЭТАП: *Познавательно-практический.*

- Надувание мыльных пузырей.

Задачи: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный эмоциональный настрой; следить за правильностью выполнения вдоха (через нос, учить направлять струю воздуха при выдохе. («Социализация», «Познание»)).

Игра- «Тонет- не тонет»

Задачи: обогащать чувственный опыт детей, их представления о многообразии свойств предметов окружающего мира, развивать умение узнавать и называть их; показывать разные способы обследования предметов. («Познание»).

Игра с воздушными шарами.

Задачи: обогащать игровой опыт, формировать умение интересно проводить досуг, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками; развивать двигательную активность. («Физическая культура», «Коммуникация»)

Рисование водой.

Задачи: познакомить с нетрадиционной техникой рисования, учить выполнять несложные изображения, развивать творческие способности, фантазию.

Изготовление альбома «Кому нужна вода? »

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира и как никогда экспериментирование является одной из актуальных проблем современности.

Опыт: «Узнаем, какая вода»

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая); подвести детей к обобщению «чистая вода – прозрачная», а «грязная – непрозрачная»

Опыт: «Разноцветные капельки»

Цель: Выявить свойства воды: в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.

Опыт: «Движение воздуха».

Цель: обнаружить движение воздуха в природе; предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух.

Опыт: «Поиграем с ветерком».

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха — движением; движение воздуха — это ветер.

Опыт: «Что в пакете? ».

Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.

Консультация о том, какие опыты с водой можно провести в домашних условиях.

— папка-раскладушка «Мы экспериментируем»

«Наблюдение за водой в природе»

Цель: дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях (водоём, ручей, лужица).

П/И «Ручеек»

Цель: развивать двигательную активность, координацию движения, внимание, учить последовательности.

Д/И «Плыви кораблик»

Цель: дать представление о том, что тяжёлые предметы тонут, а лёгкие плавают.

Эстафета «Кто быстрее принесет воду»

Цель: развивать двигательную активность, координацию движения, учить действовать по правилам, закрепить игры эстафеты.

Трудовая деятельность.

«Напоим цветы водой» Цель: дать представление о том, что без воды всё живое погибает, цветы и растения засыхают, теряют листья.

Д/И «Поймай рыбку»

Цель: развивать мелкую моторику, ловкость, внимание, закрепить свойства воды.

Д/И «Кто дольше сможет подуть на листики?», «Кораблики».

Цель: закрепить силу движения воздуха на предметы, развивать органы дыхания, внимание.

Игры-эстафеты: «Кто быстрее надует шарик», «Волшебные мыльные пузыри».

Цель: учить делиться на две команды, болеть за своих участников, учить выявлять свойства воздуха.

— Работа с родителями :

— Оформление консультации для родителей: «Чем полезны опыты для детей»

— Консультативные беседы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

- Выросла активность родителей , чувство благодарности по отношению к работающему персоналу, желание поддерживать воспитателей и самим участвовать в мероприятиях проводимых в ГБДОУ.
- У детей начали формироваться новые навыки правильного отношения к воде.
- У детей появилось желание помогать друг другу и направлять и подсказывать товарищам алгоритм действий.
- Повысился интерес к совместному творчеству с воспитателями, родителями и детьми.
- Обогатился уровень знаний и систематизировались знания о воде, ее свойствах и необходимости для жизнедеятельности.
- Появился высокий интерес к проведению опытов и экспериментов.
- Вызван интерес к чтению художественной литературы.
- Активизировался словарный запас детей.