

Экспериментирование как вид деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Автор: воспитатель гр. « Непоседы» К. А. Медведева

Мнение родителей. Все дети – экспериментаторы, они всегда найдут, что исследовать ,точнее сломать и посмотреть – что там внутри. Однако, родителям, спокойнее, если ребенок просто спросит о том, что его интересует – и мы это просто объясним, без негативных для порядка в квартире последствий экспериментов и опытов.

Мнение психологов. У детей 5-го года жизни преобладает наглядно-действенное мышление. Основным признаком наглядно-действенного мышления выступает тесная, неразрывная связь мыслительных процессов с практическими действиями, а детское экспериментирование позволяет реализовать данный вид мышления и отойти от готовых схем получения знаний. Поэтому важнейшим и обязательным компонентом познания является этап «проб и ошибок». В ходе развития поисковой деятельности преодолевается боязнь ребенка делать неверные шаги, развиваются смелость и гибкость детского мышления, формируется способность к самостоятельному поиску и детским «открытиям».

Наряду с реальным экспериментированием с окружающими предметами и явлениями у дошкольников начинает развиваться так называемое мысленное экспериментирование, когда ребенок экспериментирует не только с различными предметами и явлениями, но и с собственными знаниями, способами умственных действий. Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения.

Экспериментирование способствует:

- * развитию любознательности, стремлению познания окружающего мира (удовлетворение потребности в вопросах);
- * осознанию проблемной ситуации (когда возникает противоречие между тем, что ребенок видит (узнает), и его прошлым опытом (знаниями));
- * развитию самостоятельности, независимости и оригинальности мышления;

- * формированию способов умственной деятельности, к изменению соотношения между практическим и умственным действием, интенсивному развитию мышления.

В 2014-2015 учебном году в нашей группе экспериментированию был посвящён проект «Капитошкина школа», в процессе которого дети экспериментировали с водой. Опытно-экспериментальная деятельность не прекратилась с окончанием проекта. В процессе образовательной деятельности в режимных моментах ребята знакомятся с явлениями природы, природными материалами ; свойствами предметов, изготовленных из различных материалов.

С наступлением весны мы начали проводить новый вид экспериментов - посадки. Для наблюдения влияния воды и света на ветки дерева мы поставили ветки тополя в воду и наблюдали результат. Для знакомства со значением почвы, воды , тепла и света для растений ребята посадили репчатый лук .

Для развития устойчивого познавательного интереса у детей , в том числе и к природе, перед педагогом стоит задача сделать материал для изучения интересным, необычным, даже удивительным, ведь именно процесс удивления ведёт за собой процесс понимания. На помощь приходят Информационно-коммуникационные технологии. Электронные презентации я активно использую в процессе НОД, на открытых мероприятиях как наглядность, дающую возможность выстроить объяснение логично, научно, доступно. Просматривая презентацию, дети быстрее и лучше запоминают информацию, учатся объединять изображение и звук, т. к. презентация объединяет в себе красочное изображение, звуковое сопровождение и динамику.

Экспериментирование – особое, чрезвычайно важное направление познавательного развития детей, которое стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка. Это – свидетельство высокого уровня развития интеллекта.

