

**ГБДОУ детский сад № 52
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Познавательно-исследовательский проект
«Наши маленький друзья насекомые»**

Автор: Кадалиева З.У

Участники: Дети 1-ой младшей группы

Май 2015

Познавательно-исследовательский проект
в группе раннего возраста
«Наши маленькие друзья насекомые»

Сроки реализации: с 05.05.15. по 22.05.15г. (краткосрочный)

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Разработчик проекта: Кадиалиева З.У. (воспитатель группы раннего возраста).

Участники проекта: воспитатель группы, дети 1-ой младшей группы;

Продукт проекта:

коллективная работа «Наши маленькие друзья насекомые».

Актуальность: Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и большой интерес, другие немного испугались. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?». Участие детей в проекте позволило сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде.

Цель проекта: сформировать знания детей о насекомых (божья коровка, бабочка, муравей).

Задачи проекта:

1. Обобщить представления детей о насекомых;
2. Уточнить представления о пользе или вреде насекомых;
3. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта
4. Развивать коммуникативные навыки;
5. Закрепить знания об общих признаках насекомых;
6. Воспитать бережное отношение к живому;

Предполагаемые результаты:

1. Дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, божья коровка);
2. Иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения внешнего вида, способах передвижения, где и как живут.
2. Знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
3. Находить сходства и различия;
4. Владеть обобщающим понятием «насекомые»;

Этапы работы:

- 1.Подготовительный;**
- 2.Основной (практический);**
- 3.Заключительный.**

1.Подготовительный этап.

Поисковая работа по подбору материала по теме «Насекомые»;

Рассматривание иллюстраций, видеоматериала о насекомых.

2.Основной этап.

Дата и название мероприятия.	Краткое содержание, ведущий.	Материал
Вторник. 05.05.15. Знакомство с насекомыми - божья коровка, бабочка, муравей.	Беседа с детьми и рассматривание материала о насекомых. (воспитатель Кадиалиева З.У.)	Иллюстрации с изображением насекомых, видеоролик о насекомых.
Среда. 06.05.15.	Дидактическая игра «Угости насекомое». (Воспитатель Кадиалиева З.У.)	Иллюстрации с изображением насекомых.
Четверг. 07.05.15. ЧХЛ «Наши насекомые».	Чтение стихов. Отгадываем загадки. (Воспитатель Кадиалиева З.У.)	Подобранные стихи, загадки. Иллюстрации с изображением птиц.
Пятница. 08.05.15. Прогулка. «Как ведут себя муравьи».	С детьми наблюдаем за тем, как себя ведут муравьи. (Воспитатель Кадиалиева З. У.)	Муравейник на детской площадке.
Вторник. 12.05.15.	Просмотр мультфильма «Божья Коровка». (Воспитатель Кадиалиева З.У.)	Диск с мультфильмом, ноутбук.
Среда. 13.05.15. Лепка. «Муравьи-санитары леса».	Каждый из детей лепит с пластилина муравья. (Воспитатель Кадиалиева З.У.)	Иллюстрация с изображением муравья, показ лепки муравья.
Четверг. 14.05.15. Аппликация. «Божьи коровки».	Приклеивание крылышек божьей коровке. (Воспитатель Кадиалиева З.У.)	Заранее разрезанные и подготовленные крылья для божьей коровки из цветной бумаги, клей, кисти.

<p>Пятница. 15.05.15. Художественное творчество. Рисование. «Бабочки».</p>	<p>«Раскрасим бабочку». (Воспитатель Кадиалиева З.У.)</p>	<p>Приготовленные заранее шаблоны бабочек, гуашь, кисти.</p>
<p>Четверг. 22.05.15. Коллективное творчество «Наши маленькие друзья насекомые».</p>	<p>Коллективная работа с элементами рисования, лепки и аппликации. (Воспитатель, дети 1-ой младшей группы).</p>	<p>Ватман с заранее нарисованной поляной, пластилин зеленого цвета, клей, кисти, краски, заранее разрезанные из цветной бумаги бабочки, муравьи, божья коровка, листья для дерева.</p>

Анализ

1. Дети знают и называют насекомых (бабочка, муравей, божья коровка);
2. Имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения внешнего вида, способах передвижения, где и как живут.
2. Знают о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
3. Находят сходства и различия;
4. Владеют обобщающим понятием «насекомые»;