

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Фрунзенского района Санкт-Петербурга


Е.И. Белова
(подпись, Ф.И.О.)

(дата)

УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя

от «28» август 2014 № 38,1-СД

И.А. Шорникова

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

От «28» авг 2014 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 52
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
На 2014-2018 г.г.**

Содержание Программы развития

1. Раздел I

Паспорт программы развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ОО) на 2014 -2018 годы

2. Раздел II

Анализ тенденций развития ОО

3. Раздел III

-Основные направления развития ОО:

- ✓ «Качество и доступность»
- ✓ «Кадровый потенциал»
- ✓ «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»
- ✓ «Развитие материально-технической базы ОО»

-Сроки и этапы реализации Программы

4. Раздел IV

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

5. Глоссарий

РАЗДЕЛ I

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 52 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2014 -2018 ГОДЫ

Настоящая Программа определяет стратегию развития ОО и действия по ее реализации.

1. Законодательная база для разработки Программы развития ОО.

Программа развития разработана в соответствии с главными направлениями развития российской образовательной системы :

- ✓ Конституции Российской Федерации
- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- ✓ Указ Президента РФ о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 07.мая 2012 г. № 599
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155
- ✓ Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2014-2019 г.г.
- ✓ План мероприятий («Дорожная карта») «Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов»
- ✓ План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;
- ✓ Концепция социально – экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- ✓ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020»
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 « Об образовании в Санкт-Петербурге»
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.
- ✓ Государственная программа РФ « Развитие образования на 2013-2020годы»
- ✓

2. Разработчики Программы

Аналитическая группа работников учреждения под руководством заведующего ОО

3. Цель, основные задачи, стратегия Программы

- 3.1. **Целевое назначение Программы** - Создание равных условий для получения каждым ребенком качественного и доступного образования, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

• 3.2. Основные задачи Программы

Для реализации указанной цели необходимо решение следующих **основных задач**:

- 3.2.1. Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей.
- 3.2.2. Создание условий для:
 - разработки и внедрения нового содержания образования в учреждении;
 - реализации потенциала и обеспечения профессионального развития педагогических кадров;
 - сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
 - повышения эффективности в управлении ОО.
 - расширения социального партнёрства, привлечения дополнительных средств на развитие ОО;
 - развития ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.
- 3.2.3. Развитие в работе с родителями педагогического партнёрства, основанного на понимании общих целей и сотрудничества в их реализации.
- 3.2.4. Обеспечение открытости учреждения окружающей среде.

3.3. Стратегия Программы:

- 3.3.1. Повышение доступности и качества образования.
- 3.3.2. Расширение инновационной деятельности и активное использование имеющегося опыта; информационное обеспечение деятельности ОО;
- 3.3.3. Реализация мероприятий, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических кадров.
- 3.3.4. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- 3.3.4. Улучшение материально-технической базы, приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
- 3.3.5. Включение родителей во все сферы деятельности учреждения.
- 3.3.6. Укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями
- 3.3.7. Информационная открытость ОО

4. Сроки реализации Программы: 2014 - 2018 годы.

5. Участники реализации Программы:

Администрация, трудовой коллектив, воспитанники, родители.

6. Основные принципы реализации Программы.

Реализация Программы строится на следующих принципах:

- 6.1. Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременную корректировку планов.
- 6.2. Информационная компетентность всех участников образовательного процесса о происходящем в учреждении.
- 6.3. Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации Программы.

- 6.4. Паритетность: активное включение в реализацию Программы всех участников образовательного процесса.
- 6.5. Информационная открытость, публичная отчетность: публикация Программы на сайте ОО

7. Механизмы реализации Программы.

Основными механизмами реализации Программы являются:

- 7.1. Организация рабочих групп (семинаров, советов, круглых столов), конкурса педагогических достижений, демонстраций инновационной педагогической продукции по направлениям Программы с целью работы над её продвижением и осуществлением контроля над выполнением основных мероприятий по реализации Программы.
- 7.2. Разработка и реализация проектов различной направленности.
- 7.3. Регулярное обновление и пополнение информации за счёт официальной статистики, внутреннего контроля, общественно-профессиональных экспертиз, анализа проводимых обследований (мониторинга).

8. Критерии оценки результативности и эффективности реализации Программы.

8.1. Общие критерии:

- удовлетворённость родителей количеством и качеством образовательных услуг;
- тенденция к росту личностных достижений всех участников реализации Программы.

8.2. Результативность и эффективность основных направлений деятельности Программы оценивается по следующим критериям и индикаторам:

8.2.1 Качество и доступность

- модернизация образовательной программы, обеспечивающей равенство возможностей, для достижения современного качества результатов
- увеличение контингента воспитанников;
- обеспечение индивидуализации в образовательном процессе
- рост численности воспитанников, успешно прошедших адаптационный период в школе
- увеличение количества дополнительных образовательных услуг.

8.2.2. Кадровый потенциал

- рост численности педагогов, прошедших профессиональную переподготовку, обучившихся на курсах повышения квалификации;
- рост численности педагогов, прошедших аттестацию и получивших квалификационные категории;
- рост численности педагогов, участвующих в инновационной и опытно-экспериментальной работе; непосредственно принимающих участие в реализации Программы;
- рост численности педагогов, представивших позитивный опыт педагогическому сообществу;
- рост численности педагогов, участвующих в конкурсах, смотрах, грантах и пр.

8.3.3. Создание материально-технических условий:

- выполнение требований, предъявляемых к материально-техническому оснащению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- внедрение современных дизайнерских решений в оформление помещений;

8.3.4. Привлечение общественности к управлению развитием ОО:

- рост числа представителей общественности, принимающих участие в общественных органах управления ОО;
- расширение участия социальных партнёров в контроле и оценке образовательных программ, деятельности ОО.

8.3.5. Внутренняя и внешняя открытость ОО:

- публичная отчётность ОО;
- эффективность работы сайта ОО;
- представление позитивного опыта работы на разных уровнях;
- расширение партнёрства с учебными и научными учреждениями, с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями.

8.3.6. Удовлетворённость населения качеством образовательных услуг

9. Управление реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляет Общее собрание трудового коллектива..

10. Финансовое обеспечение Программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: субсидии, выделенные на выполнение государственного заказа, субсидии на иные цели, адресные программы, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

РАЗДЕЛ II

АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ОО

1. Информационная справка

Наименование ОО (вид) – документ, подтверждающий статус	ГБДОУ № 52 (далее ОО) является ОО, подведомственной администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Учредитель: Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга . Отношения между ГБДОУ и учредителем определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством РФ.
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Здание детского сада построено в 1979 году, с августа 1979 года «Ясли-сад № 52» начал функционировать. Капитальный ремонт в здании не проводился. В 2008 году на территории ГБДОУ установлено ограждение, здание оборудовано домофонами. В период 2011-2012 учебного года проведено плановое благоустройство территории детского сада: увеличены и оснащены уличным игровым оборудованием детские площадки. В 2013 году проведены ремонтные работы в здании, произведена замена окон.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	Юридический адрес: Адрес: 192286 , город Санкт-Петербург проспект Славы д. 23, к. 2, литер А Телефон/факс: 8(812) 773-65-90. Электронный адрес: gdou52@yandex.ru Адрес сайта: www. http://gdou52.samomu.ru/
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее двухэтажное здание, общей площадью 1112.7 кв.м Площадь территории 6801 кв.м, имеется ограждение. Здание рассчитано по проекту на 6 групп, мощностью на 140 мест. На территории имеется 5 детских площадок с малыми игровыми формами и одна спортивная площадка
Модель ОО (количество групп, режим работы общий)	В детском саду на конец 2013-2014 уч.года функционирует 5 групп. Среднесписочная наполняемость составила 113 детей. Из них: 2 группы - первая младшая (от 2 до 3 лет)-наполняемостью 20-22 воспитанника 1 группа - вторая младшая (от 3 до 4 лет) 1 группа – средняя (от 4 до 5 лет)

	<p>1 группа – старшая-подготовительная (от 5 до 7 лет)</p> <p>Средняя наполняемость групп: 23-25 воспитанников</p> <p>Структурные компоненты ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 возрастных групп; 2. Музыкальный зал; 3. Медицинский кабинет; 4. Кабинет заведующей; 5. Кабинет зам. Зав. По УВР; 6. Пищеблок 7. Кабинет завхоза <p>Режим работы детского сада 24 часа: С понедельника 7-00 по пятницу 19-00.</p> <p>Рабочая неделя – 5 дней.</p> <p>Выходные дни – суббота и воскресенье; праздничные дни.</p>
<p>Основная миссия</p>	<p>Обеспечение равенства возможностей для получения качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям, структуре и результатам образовательной программы, создание условий для обеспечения всестороннего развития каждого ребенка, полноценного проживания им дошкольного детства, как самоценного периода жизни</p>

Образовательная система учреждения характеризуется:

- стабильным составом и достаточно высоким профессиональным потенциалом кадров;
- положительной динамикой омоложения кадров;
- активным участием и устойчивым интересом педагогического коллектива к инновационной деятельности
- активным участием в конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях;
- наличием связей с социальными партнерами

Одним из главных механизмов развития образовательной системы учреждения мы считаем развитие кадрового потенциала, направленного на повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации преподавательских кадров

Работа ведётся по следующим основным направлениям:

Разработка и внедрение стандартов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей, аттестация и оплата труда, основанная на указанных стандартах, эффективный контракт с сотрудниками учреждения

Создание новых возможностей для карьерного роста педагогов путем введения профессиональных педагогических степеней и статусов, связанных с расширением областей деятельности (наставничество, исследование, экспертиза)

Сведения о педагогических кадрах:

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, позволяющими осуществить доступный уровень качества образования.

Сведения о кадрах по состоянию на 01.01.2014 года	количество
Руководящий состав	2
Всего педагогов	12
В т.ч. - воспитатели	10
Имеют образование:	
- высшее педагогическое	7
- незаконченное высшее	-
- среднее профессиональное	5
- другое	2
Имеют стаж работы:	
- до 3 лет	2
- до 10 лет	3
- до 15 лет	5
- до 30 лет	3
- свыше 30 лет	1
Имеют квалификационную категорию	
- высшую	-
- первую	8

Продолжает повышаться **уровень образования** педагогов:

В 2013-2014 уч.году курсы повышения квалификации на базе ИМЦ Фрунзенского района окончили 3 педагога

Подали заявку на обучение в 2014-2015 году – 2 педагога

90% педагогического состава обучились на курсах ИКТ.

Администрация ГБДОУ в работе с кадрами особое внимание уделяет развитию положительных результатов поведения и деятельности каждого отдельного сотрудника.

Оценкой своей работы удовлетворены 75,6% педагогов, неудовлетворённых нет, не совсем удовлетворены 15,6%.

80% считают справедливыми, обоснованными требования администрации к своей работе.

75,6%, ответивших на анкету, считают, что в коллективе ценится профессиональное мастерство педагогов.

Актуальной задачей для коллектива учреждения является работа **по сохранению и укреплению здоровья** детей, т. к. несмотря на систематическую оздоровительную, лечебно – профилактическую работу сохраняется тенденция роста общей заболеваемости воспитанников. Основные заболевания – это респираторные инфекции -140 случаев, из них 96 случаев в возрастной группе от 3-х до 7-ми лет. Рост заболеваемости свидетельствует:

- **о недостаточной работе с родителями:** отказы от прививок
- **об отсутствии должного контроля со стороны медицинских работников** за санэпидрежимом в ОО, за проведением оздоровительных процедур персоналом ОО, организацией занятий и прогулок на свежем воздухе.
- **об отсутствии системы в работе медицинской службы** по информированию педагогического коллектива о состоянии и причинах заболеваемости детей, а отсюда несвоевременное принятие мер, направленных на её снижение.

Анализ состояния здоровья педагогов учреждения свидетельствует об увеличении психосоматических нарушений. Среди соматических заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения. К сожалению, педагоги не уделяют своему здоровью должного внимания, что свидетельствует об отсутствии валеологической культуры в их среде.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса в Программе развития учреждения наряду с традиционными необходимо реализовать ещё два направления:

- обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи;
- обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов.

Еще одной актуальной задачей является **качество и доступность образования**.

Анализ результатов деятельности педагогических работников учреждения, реализующих Программу позволяет сделать вывод о соответствии результатов освоения Программы к требованиям Стандарта, представленных в виде целевых ориентиров, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В свою очередь ФГОС Дошкольного образования требует введения новой образовательной программы дошкольного образования и условий для её реализации, включающим в себя требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым, а так же к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая среда должна обеспечивать максимальную организацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а так же территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Организация образовательного пространства должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения.

В работе с **родителями и семьёй** особое внимание уделяется совершенствованию системы взаимодействия семьи и ОО для реализации задач воспитания и обучения.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт учреждения. Знание многообразных особенностей семей воспитанников, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия учреждения с семьёй.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовало:

- 1). Проведённая работа по совершенствованию планирования работы воспитателями.
- 2). Отказ от массового охвата родителей одинаковыми формами работы.
- 3). Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей:
 - работал университет для родителей;
 - проводились индивидуальные и групповые консультации.
- 3). Участие родителей в управлении, учет мнений, пожеланий; организация обратной связи.
- 4). Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и других общих мероприятий, участие в групповых проектах.

Проведённое в конце учебного года **анкетирование родителей** свидетельствует о высокой положительной оценке готовности их к сотрудничеству с учреждением. Наиболее эффективными формами такого сотрудничества считают посещение открытых

мероприятий; совместные дела; совместное обсуждение проблем на круглых столах; помощь в организации досуговой деятельности детей.

Переход к государственному общественному управлению в системе образования предполагает изменение характера взаимоотношений между ОУ и родителями.

Педагоги и родители заинтересованы в развитии нового типа отношений, который можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничества в их реализации. Управленческая задача состоит в выборе стратегии работы с родителями. Программа развития предполагает, что массовый характер будут носить изучение семей и информирование родителей, включение родителей в остальные направления работы будет определяться взаимными потребностями семьи и учреждения.

РАЗДЕЛ III

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОО НА 2014-2018 ГОДЫ СРОКИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Проведённый анализ ключевых аспектов организации и содержания работы позволяет сформулировать **главную стратегическую цель ОО** - Создание равных условий для получения каждым ребенком качественного и доступного образования, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Для достижения поставленной цели выделено **четыре** направления развития ОО:

- «**Качество и доступность**»;
- «**Кадровый потенциал**»;
- «**Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса**»;
- «**Развитие материально-технической базы учреждения**»

3.1. «Качество и доступность»

3.1.1. **Цель:** Повышение социального статуса дошкольного образования ; обеспечение равенства возможностей для получения каждым ребенком качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям, структуре и результатам образовательной программы

3.1.2. **Основные задачи:**

- 1). Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
- 2). Совершенствование развивающей образовательной среды, обеспечивающей создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала
- 3). Изучение и внедрение в практику модели инклюзивного образования.

- 4). Создание условий для реализации преемственности дошкольного и начального общего образования для решения проблемы ранней диагностики предпосылок школьной дезадаптации.
- 5). Взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- 6). Организация системы мониторинга качества .
- 7). Формирование сети дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение различных категорий детей.

3.1.3. Содержание:

- Разработка и внедрение образовательной программы дошкольного образования;
- Создание условий для реализации ФГОС ДО
- разработка системы мониторинга качества образовательных услуг
- подготовка к широкому внедрению инновационных продуктов
- Разработка модели работы по инклюзивному образованию воспитанников (с целью её последующего внедрения), работа в индивидуально-ориентированном режиме,
- совершенствование развивающей образовательной среды в помещении группы, использование территории как полноценного образовательного пространства
- взаимодействие с родителями и семьей: развитие типа отношений, который можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничества в их реализации.
- взаимодействие и развитие партнёрских отношений с заинтересованными общественными организациями

3.1.4. Основные мероприятия по реализации направления Программы «Качество и доступность»

№ п/п	Мероприятия; основное содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования; учет методических рекомендаций при ее разработке;	2014-2015 уч.год	Зам.заведующего по УВР
2	Разработка системы мониторинга качества образования	2015-2016 г.г.	Зам.заведующего по УВР
3	Внедрение эффективных инновационных технологий в образовательный процесс	2014-2018 г.г.	Зам.заведующего по УВР, председатель МО
4	Организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара для педагогов « Изучаем и работаем по ФГОС ДО»	2014-2018 г.г.	Зам.заведующего по УВР, председатель МО
5	Разработка программы преемственности между дошкольным образованием и начальной школой; развитие сотрудничества со школами и методической службой района по данному направлению.	2014-2015 г.г.	Заведующий, зам. заведующего по УВР

6	Изучение имеющего опыта, разработка методических материалов по обеспечению внедрения и развития модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2014-2018г.г.	Заведующий, зам. заведующего по УВР, председатель МО
7	Работа по созданию развивающей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО	2014-2018 г.г.	зам. заведующего по УВР, педагоги, завхоз
8	Мероприятия, направленные на развитие и совершенствование работы по взаимодействию с родителями и семьей: - развитие типа отношений, который можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство; - психолого-педагогическое просвещение родителей - разработка и внедрение мониторинга, направленного на определение динамики отношения родителей к внедрению ФГОС ДО	2014-2018 г.г.	Заведующий, зам.заведующего по УВР
9	Создание в помощь родителям информационной базы об общественных организациях, обеспечивающих консультативную, правовую и иные формы поддержки семей	2015 г.	Зам.зав.по УВР
10	Организация сотрудничества с общественными организациями	2014-2018 гг.	заведующий
11	Освещение на сайте текущих документов ОО по организации работы, сведения о реализации основных и дополнительных программ, оснащённость образовательного процесса, кадровый состав, планы, отчеты, отражение образовательной деятельности с детьми с регулярным обновлением полученных результатов	постоянно	Ответственный за работу сайта
12	Организация работы маркетинговой деятельности		
13	Мониторинг эффективности реализации направления	2018 г.	зам. заведующего по УВР

3.1.5. Ожидаемые результаты реализации направления «Качество и доступность»:

- доступность и качество образования для всех категорий детей с разными стартовыми возможностями ;
- развивающая среда насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, соответствует возрастным и индивидуальным потребностям
- созданы условия для реализации преемственности дошкольного и начального общего образования для решения проблемы ранней диагностики предпосылок школьной дезадаптации
- сформирована сеть дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение различных категорий детей.
- подготовлена к внедрению в практику модель инклюзивного образования.

-создана нормативно-правовая база для ведения маркетинговой деятельности, создана служба маркетинга

- широкое представление опыта инновационной деятельности ОО

3.2. Основные мероприятия по реализации направления «Кадровый потенциал»

3.2.1. **Цель:** создание условий для профессионального становления и развития педагогических кадров учреждения.

3.2.2. Основные задачи:

- 1). Изучение уровня квалификации, профессионализма каждого педагога.
- 2). Продолжение работы по формированию навыков инновационной деятельности педагогов.
- 3). Обновление и пополнение кадрового состава педагогов
- 4). Создание условий для повышения квалификации педагогов.
- 5). Сопровождение и поддержка молодых специалистов.
- 6). Создание комфортных условий для работы педагогов.
- 7). Создание условий для свободного доступа педагогов к информационным сервисам
- 8). Разработка и внедрение стандартов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей , аттестация и оплата труда, основанная на указанных стандартах, эффективный контракт с сотрудниками учреждения

3.2.3. Содержание:

- изучение уровня квалификации, профессионализма педагогов;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических кадров внутри учреждения, в системе повышения квалификации города, развитие контактов, способствующих профессиональному совершенствованию педагогов;
- совершенствование методической работы;
- формирование навыков инновационной деятельности педагогов;
- распространение инновационного педагогического опыта коллектива;
- сопровождение молодых специалистов, развитие системы наставничества;
- разработка системы моральной и, при наличии средств, материальной поддержки педагогов;
- сотрудничество с педагогическими учебными заведениями Санкт-Петербурга.

3.2.4. Основные мероприятия по реализации направления Программы «Кадровый потенциал»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Организация работы по сопровождению и поддержке молодых специалистов: <ul style="list-style-type: none">- планирование индивидуальной работы с каждым специалистом;- развитие системы наставничества;- проведение конкурса «Педагогические надежды»	ежегодно	зам. заведующего по УВР

2	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации кадров в районе, городе, работу методических объединений, организацию обучающих семинаров в ОО	ежегодно	зам. заведующего по УВР , председатель МО
3	Организация работы по подготовке педагогов к аттестации	ежегодно	зам. заведующего по УВР , председатель МО
4	Работа по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через участие в конкурсах инновационных продуктов, проектов и программ	ежегодно	зам. заведующего по УВР , председатель МО
5	Распространение инновационного педагогического опыта коллектива через публикации материалов, участие в работе научно-практических конференций и семинаров, круглых столов, в районных и городских конкурсах педагогического мастерства, проведение Дня открытых дверей, работу университета для родителей, организацию выставки из опыта работы педагогов ОУ	ежегодно	зам. заведующего по УВР , председатель МО
6	Проведение конкурса педагогических достижений в учреждении	ежегодно	зам. заведующего по УВР , председатель МО
9	Организация досуговой деятельности педагогов	ежегодно	зам. заведующего по УВР , председатель МО
10	Корректировка системы стимулирования педагогических кадров: разработка и внедрение стандартов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей оплата труда, основанная на указанных стандартах, эффективный контракт с сотрудниками учреждения	2014 г.	заведующий
11	Мониторинг эффективности реализации направления	2018 г.	заведующий

3.2.5. Ожидаемые результаты реализации направления «Кадровый потенциал»:

- развитие профессиональной компетенции педагогов;
- полная укомплектованность и стабильность педагогического коллектива;
- значительный рост количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
- разработана системы стимулирования педагогических кадров: разработаны и введены стандарты профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей ,заклучен эффективный контракт с сотрудниками учреждения

3.3. . Основные мероприятия по реализации направления «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»

3.3.1. **Цель:** создание в учреждении условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов, формированию здорового образа жизни.

3.3.2. Основные задачи:

- 1). Создание внутренней среды учреждения, обеспечивающей, здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов.
- 2). Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры воспитанников, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
- 3). Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

3.3.3. Содержание:

- создание условий для комфортного пребывания в учреждении воспитанников, для работы педагогов.
- обеспечение углублённой диагностики состояния здоровья и образа жизни воспитанников;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки воспитанников и педагогов;
- использование разнообразных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе на основе индивидуального подхода;
- развитие службы сопровождения;
- работа с педагогами, родителями и семьей по повышению уровня культуры здоровья;
- работа, направленная на снижение рисков эмоционального выгорания педагогов.

3.3.4. Основные мероприятия по реализации направления Программы «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Диагностика состояния здоровья и образа жизни воспитанников в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса и создания благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья	ежегодно сентябрь, март-апрель	зам. заведующего по УВР, врач-педиатр
2	Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и оздоровительных программ	ежегодно	зам. заведующего по УВР, врач-педиатр
3	Планирование и реализация лечебно-профилактических, противоэпидемических мероприятий, мероприятий по охране жизни, здоровья и технике безопасности участников образовательного процесса	ежегодно	зам. заведующего по УВР, врач-педиатр
4	Разработка и реализация Программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в ОО	ежегодно	Завхоз
5	Организация постоянно действующего семинара по проблеме использования разнообразных здоровьесберегающих технологий	2014-2015 г.г.	зам. заведующего по УВР, врач-педиатр
6	Создание банка данных по использованию в учреждении современных образовательных, психологических технологий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса	постоянно	зам. заведующего по УВР, врач-педиатр, председатель МО

9	Обеспечение формирования здоровьесохраниющих культурных традиций семьи посредством работы Университета для родителей, родительских собраний, проведения совместных спортивных мероприятий, праздников, конкурсов, тренингов	в соответствии с годовым планом работы	зам. заведующего по УВР, врач-педиатр, председатель МО
10	Обеспечение воспитанников оздоровительным отдыхом в загородном детском саду «Лесное»	постоянно	заведующий
11	Обеспечение здоровьесохраниющей деятельности педагогов посредством оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, ежегодных профессиональных осмотров	постоянно	заведующий
12	Обобщение инновационного опыта, подготовка материалов к публикации	2016-2018	зам. заведующего по УВР, председатель МО
13	Мониторинг эффективности реализации направления	2016 г.	зам. директора по УВР

3.3.5. Ожидаемые результаты реализации направления «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»:

- снижение заболеваемости воспитанников и педагогов;
- снижение количества пропущенных детодней;
- создание условий для комфортного пребывания в учреждении воспитанников, для работы педагогов.

3.4. Основные мероприятия по реализации направления «Развитие материально-технической базы учреждения»

3.4.1. **Цель:** дальнейшее совершенствование и развитие материально-технической базы учреждения, соответствующих требованиям ФГОС ДО

3.4.2. **Основные задачи:**

- 1). Улучшение материально-технических условий и образовательной инфраструктуры.
- 2). Создание комфортной образовательной среды.
- 3). Рациональное и эффективное использование материально-технических ресурсов.

3.4.3. **Содержание:**

- изменение инфраструктуры ОО: открытие новой группы, проведение капитального и косметического ремонта зданий, помещений;
- развитие и совершенствование учебно-методических комплексов;
- подготовка и сдача учреждения к новому учебному году;
- благоустройство и оборудование территорий учреждения;
- создание комфортной среды: оформление интерьера, поддержание необходимого температурного и воздушного режимов.
- осуществление постоянного контроля за рациональным и эффективным использованием материально-технических ресурсов

3.4.4. Основные мероприятия по реализации направления Программы «Развитие материально-технической базы учреждения»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ремонт инженерных сетей	2017г.	завхоз
2	Планирование мероприятий по подготовке и сдаче учреждения к новому учебному году	ежегодно март	завхоз
3	Ремонтные работы по открытию новой группы	Август 2014	завхоз
4	Ремонт фасада здания	2015 г	завхоз
5	Ремонт туалетного помещения в младшей группе	Август 2014	завхоз
6	Ремонт кухни	2016г	завхоз
7	Работы по модернизации системы АПС	2014-2015г.	завхоз
8	Приобретение физкультурно-оздоровительного оборудования	2014 г.	заведующий
9	Приобретение компьютерного оборудования	2014 г.	заведующий
10	Косметический ремонт и оформление помещений	ежегодно в соотв. с планом подготовки к нов. уч. г.	завхоз
11	Установка видеонаблюдения	В плановый период	завхоз
12	Огнезащитная обработка деревянных конструкции	Июнь 2015г.	завхоз
13	Оборудование спортивной площадки на территории ОО	2014-2016гг.	завхоз
14	Дооборудование прогулочных площадок	2014-2018 г.г.	завхоз
15	Организация работы по развитию и совершенствованию учебно-методических комплексов: планирование, приобретение технических средств, методических пособий, игрового оборудования и т. п.	в течение всего периода в соответствии с планом	зам. заведующего по УВР

3.4.5. Ожидаемые результаты реализации направления «Развитие материально-технической базы учреждения»:

- значительно улучшилась инфраструктура учреждения , введена в эксплуатацию новая группа
- учебно-методический комплекс, предметно-развивающая среда соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО
- созданы комфортные и безопасные условия для участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- ✓ Созданы оптимальные условия получения качественного доступного дошкольного образования каждым ребёнком учётом его потребностей и запросов семьи.

- ✓ Положительная динамика развития учреждения по всем направлениям.
- ✓ Учреждение имеет высокий рейтинг в районе
- ✓ Педагогический состав укомплектован на 100% квалифицированными кадрами
- ✓ ОО функционирует на всю проектную мощность
- ✓ Развито взаимодействие с социальными партнерами

ГЛОССАРИЙ

ОО	-- образовательная организация
Инклюзивное образование	– совокупность форм доступности образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает в том числе доступ к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
Инновационная деятельность	– деятельность по созданию, внедрению, распространению и использованию инноваций.
Инновация в образовании	– конечный результат деятельности, ориентированной на получение нового знания, новой технологии (методики) или организационной формы образовательного учреждения, который можно передать (продать) другим субъектам.
Качество образования	– комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, которые образовательное учреждение представляет населению в соответствии с его интересами и потребностями.
Миссия	– основной смысл деятельности на определённый долгосрочный период времени, главный критерий, который влияет на стратегию.
Модернизация образования	– обновления в системе образования в соответствии с требованиями современности.
Неформальное образование	– любой вид организованной и систематической деятельности, которая не может не совпадать с деятельностью образовательного учреждения, исключая обязательность и дополняющий основные программы школы.
Образовательная услуга	– вид деятельности организации, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) в достижении значимых для них образовательных результатов и (или) создания

необходимых условий успешной образовательной деятельности.

Образовательная среда

образовательного учреждения – совокупность условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ учреждения, все внутренние условия.

Образовательная программа – программа, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на определённой ступени (дошкольное, начальное, основное, среднее образование) или уровне (начальное, среднее, высшее профессиональное образование).

Образовательное пространство – совокупность всех взаимодействий образовательного учреждения, связанных с реализацией образовательных программ, все внешние факторы воздействия.

Образовательная технология – 1) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, имеющий своей задачей оптимизацию форм образования;
2) разработка приёмов оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путём конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.

Стратегия – совокупность важнейших направлений, по которым осуществляется устойчивое развитие системы при сохранении её целостности.

Услуга – блага, предоставляемые в форме деятельности.