

**ГБДОУ №52 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**



***Познавательно-развивающий проект  
в группе раннего возраста  
Проект «Солнышко»***

***Воспитатель:  
Гудкова Наталия Николаевна***

**2015**

**Информационно-исследовательский проект в группе раннего возраста  
Проект «Солнышко».**

**Сроки реализации: с 23.03.15. по 15.04.15. (краткосрочный).**

**Актуальность:** Тема была выбрана в начале марта, когда солнце начинает светить ярче, теплее. Это, конечно, заметили дети. Причем в беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть какого цвета, формы солнце. Так же мало использовали глаголы, определения, связанные с солнцем. Хотелось обогатить знания детей о природном объекте – солнце, показать влияние солнца на природу. В связи с этим была определена такая тема.

**Цель проекта:** Формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности: игровой (прежде всего); познавательной (наблюдения, эксперимент, художественное слово); продуктивной.

**Задачи:**

1. Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир.
2. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.
3. Обогащать словарный запас детей по данной теме.
4. Закрепить понятия «желтый», «круглый», «похоже», «не похоже».

**Тип проекта:** информационно-исследовательский.

**Продукт проекта:** Показ кукольного театра «Краденое солнце».

**Разработчик проекта:** Гудкова Н. Н.

**Участники проекта:** Субботина Ю. Ю.

Криштофик А. Н.

**Ожидаемый результат:**

- обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «яркое», «светлое», «теплое», «светит», «улыбается», «греет» и т. д.
- познавательный интерес к экспериментам;
- развитие у детей наблюдательности.

**Подготовительный этап:**

1. Беседы с детьми, для выявления знаний детей о солнце.
2. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр, с использованием «солнца», иллюстративный материал.
3. Подготовка атрибутов для игр, занятий.
4. Домашнее задание родителям: Показать детям Закат и рассвет (с помощью иллюстраций, видео и т.д.).

### Основной этап.

| Дата и название мероприятия.                                      | Краткое содержание, ведущий.   | материал  |
|---|--|---|
| Понедельник.<br>06.04.15.<br>«Здравствуй солнышко»                | Беседа с детьми о солнышке, рассматривание иллюстраций.<br>( воспитатель)  | Иллюстрации с изображением солнца в разное время года.          |
| Вторник.<br>07.04.15.<br>ЧХЛ                                      | . Чтение и заучивание потешки «Солнышко», стихотворения «Солнечный зайчик» А. Бродского, стихотворения «Солнышко» А. Барто<br>( воспитатель) | Подобранная художественная литература.                          |
| Среда.<br>08.04.15.<br><br>«Солнечные зайчики»                    | Подвижная игра «Солнечные зайчики».<br>( воспитатель)  | Зеркало.  |
| Четверг.<br>09.04.15.<br>«Ткет снег, тает лед»                    | Эксперимент «Лед – вода»<br>( воспитатель).  | Иллюстрации с изображением весенней капли,<br>Емкость, лед.     |
| Пятница.<br>10.04.15.<br>Творческая мастерская<br>« Наше солнышко | Коллективная работа: рисования и аппликация по теме «Солнышко».<br>( воспитатель, дети).   | Ватман<br>Гуашь, Кисти<br>Клей<br>Цветная бумага желтого цвета. |
| Понедельник.<br>13.04.15.<br>«Краденое солнце»                    | Показ кукольного театра: сказка « Краденое солнце».<br>( воспитатель).   | Кукольный театр<br>Ширма<br>Музыкальное сопровождение.          |

### Заключительный этап:

Подведение итогов проекта.

### Анализ результативности.

1. Активное участие родителей в жизни группы.
2. Создано позитивное настроение у детей.
3. Улучшилась способность детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, на картинках в детских книжках.

4. Вызван интерес у детей к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции.
5. Обогатился уровень знаний и представлений детей о природе, её явлениях, погодных изменениях и т.д.
6. Вызван интерес к чтению художественной литературы, появления эмоций, сопереживания к персонажам сказки, активизирован словарь по теме (звукоподражание).
7. Отмечается рост стремления рассматривать иллюстрации.

**Конспект**  
**Коллективная работа. Художественное творчество**  
**Группа раннего возраста. «Наше солнышко»**

**Цель:** Учить детей правильно располагать и приклеивать полоски вокруг круга (лучики к солнышку).

**Задачи:** Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Солнце», используя различные формы художественного творчества (аппликация, рисование), в сотворчестве с педагогом и сверстниками. Закреплять знания желтого цвета. Создавать образ солнца. Развивать восприятие цвета и формы.

**Материал:** Ватман, бумага желтого цвета, желтая гуашь, клей ПВА.

**Ход занятия:** Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением солнца.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите какого цвета солнце? (желтого). Само солнышко круглое, у него есть лучики, которые светят в разные стороны, согревая все вокруг. А у меня тоже есть солнышко (достаёт заранее подготовленный ватман, с изображением круга желтого цвета). Посмотрите, у нашего солнышка нет лучиков и само оно не желтое. Давайте с вами подарим солнышку лучики и с помощью бумаги желтого цвета закрасим наше солнышко, чтобы оно было яркое и желтое.

Вокруг изображения солнца, дети прикладывают покрашенные желтой краской ладошки, пальчиками в разные стороны, изображая лучики. Затем, дети на круг приклеивают заранее нарезанные кусочки бумаги желтого цвета, тем самым окрашивая солнце в желтый цвет.

**Воспитатель:** Посмотрите, какое яркое и красивое солнышко у нас получилось! Давайте повесим его на наш стенд, порадуем всех вокруг его лучиками.

**Конспект**  
**Показ кукольного театра в группе раннего возраста**  
**«Краденое солнце»**

**Цель:**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  
Учить согласовывать существительные с глаголами (солнце гуляло, наступила темнота, плачет зайка и т.д.).  
Учить использовать в речи предлоги «и», «в», «на».  
Учить диалогической речи.  
Учить различать музыку (грустная, веселая).

**Задачи:** Вызвать у детей чувство сопереживания к героям сказки. Учить различать положительных и отрицательных героев по поступкам. Продолжать давать детям представления об окружающем мире через театр. Активизировать словарь по теме «Солнце».

**Участвуют:**

Гудкова Н. Н. (воспитатель 1 гр. раннего воз-та)  
Субботина Ю. Ю. (воспитатель 2 гр. раннего воз-та)  
Криштофик А. Н. (Муз. руководитель)

**Материал:** Кукольный театр (медведь, заяц, крокодил, солнце).  
Музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

Дети входят в зал (под веселую музыку) и садятся на стульчики.  
Вед: Ребята сегодня мы с вами посмотрим сказку про украденное солнышко.  
Садитесь поудобнее и слушайте.

**Сказка.**

( за ширмой под веселую музыку появляется солнышко)  
(музыкальный руководитель акцентирует внимание детей на то, какая музыка)

**Вед:**

Солнце по небу гуляло  
И за тучу забежало,  
Глянул зайчика в окно,  
Стало зайнице темно.  
(за ширмой под грустную музыку появляется зайка)  
(музыкальный руководитель акцентирует внимание детей на то, какая музыка)

**Заяц:**

Горе! Горе! Крокодил  
Солнце в небе проглотил!  
Наступила темнота,  
Не ходи за ворота:  
Кто на улицу попал  
—Заблудился и пропал. (звучит грустная музыка (музыкальный руководитель акцентирует внимание детей на то, какая музыка))

**Вед:**

Плачет зайка на лужайке:  
Сбился, бедный он с пути,  
И до дому не дойти.  
И бежит он к Медведю в берлогу:

**Заяц:**

|  |  |
|--|--|
| Выходи-ка ты, Медведь,<br>На подмогу.<br>Полно лапу тебе, лодырю, сосать,<br>Надо солнышко идти выручать!<br>Ты поди-ка, косолапый,<br>(звучит марш) (музыкальный руководитель акцентирует внимание детей на то, какая музыка) | Крокодила исцарапай,<br>Разорви его на части,<br>Вырви солнышко из пасти,<br>И когда оно опять<br>Будет на небе сиять. |
|--|--|

**Вед:**

|  |  |
|--|--|
| И встал Медведь,<br>Зарычал Медведь,<br>И к Большой Реке<br>Побежал Медведь.<br>А в Большой Реке<br>(звучит тихая медленная музыка (музыкальный руководитель акцентирует внимание детей на то, какая музыка)). | Крокодил Лежит,<br>И в зубах его<br>Не огонь горит, —<br>Солнце красное,<br>Солнце краденое. |
|--|--|

Подошёл Медведь тихонько, Толкнул его легонько:

**Медведь:**

|   |   |
|---|---|
| Говорю тебе, злодей,<br>Выплюнь солнышко скорей!<br>А не то, гляди, поймаю,<br>— Пополам переломаю, —<br>Будешь ты, невежа, знать | Наше солнце воровать!<br>Пропадает целый свет,<br>А ему и горя нет! |
|---|---|

**Вед:**

Но бессовестный смеётся  
Так, что дерево трясётся

**Крокодил:**

Если только захочу,  
И луну я проглочу! (звучит воинственная музыка (музыкальный  
руководитель акцентирует внимание детей на то, какая музыка).  
Не стерпел Медведь,  
Заревел Медведь,  
И на злого врага  
Налетел Медведь.  
Уж он мял его  
И ломал его:

**Медведь:** “Подавай сюда наше солнышко!”

**Вед:**

Испугался Крокодил,  
Завопил, заголосил,  
А из пасти, из зубастой  
Солнце вывалилось,  
В небо выкатилось! (звучит веселая музыка) музыкальный руководитель  
акцентирует внимание детей на то, какая музыка).  
Побежало по кустам, По берёзовым листьям.  
Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!  
Стали пташки щебетать,  
За букашками летать.  
Стали зайки на лужайке  
Кувыркаться и скакать.  
Рады зайчики и белочки,  
Рады мальчики и девочки,  
Обнимают и целуют косолапого:

**Заяц:** "Ну, спасибо тебе, дедушка, за солнышко!"

**Звери уходят.**

**Ведущая:** Дети вам понравилась сказка?

Про что была сказка? (про солнышко , которое украли)

А кто украл, проглотил солнышко? (крокодил)

А без солнышка плохо стало зверятам? (да)

А почему стало плохо? (темно, холодно)

А кто помог солнышко освободить? (медведь).

Теперь пора возвращаться в группу.

**Дети уходят.**