



Программа мастер-класс для родителей  
воспитанников группы раннего возраста  
«Развитие речи».

Воспитатель: Гудкова Н.Н.

## «Развитие речи»

### Мастер-класс для родителей детей раннего возраста

**Цель:** активизация родителей в вопросах развития и воспитания детей; обогащение родительских представлений о развитии речи

**Задачи:** учить родителей методам и приемам работы с детьми второго года жизни по развитию жизни; разбирать ситуации способствующие обогащению словаря детей; вызвать у родителей интерес заниматься с ребенком дома.

**Форма проведения:** дидактические игра

#### **Ход мастер-класса:**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что нашли время и пришли к нам. Сегодня мы поговорим с вами о развитии речи детей.

#### ДОКЛАД ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1 ГУДКОВОЙ Н.Н.

Говорить умеют все, но говорить правильно умеют лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Именно в раннем возрасте у ребенка происходит интенсивное развитие понимание речи окружающих. Малыш легко начинает повторять слова сложные по звуковому составу, а так же отдельные фразы, начинает сам обращаться к окружающим взрослым, быстро растет запас употребляемых слов и к этому времени речь становится основным средством общения. Большое значение для развития речи детей имеет знакомство с окружающим миром.

Я попрошу родителей рассказать, как знакомите своих детей с окружающим миром: дома, на прогулке, на реке в лесу и так далее.

#### Ответы родителей.

В условиях д/с развитие речи детей и знакомство их с окружающим миром, осуществляется в повседневном общении: индивидуально, на занятиях, на экскурсиях по детскому саду, при рассматривании предметных картинок, играх, показе игрушек, на повторении детьми слов вслед за воспитателем

(потешки, стихи, проводим с детьми элементы сюжетно-ролевых игр «Кукла Катя кушает», «Мишка возит кубики», а так же по профессиям «повар», «врач», «парикмахер». Используем приемы обращения к ребенку с различными поручениями (покажи, повтори, принеси и т. д.) . В приемах с поручениями побуждаем ребенка к произношению слов: «Миша, скажи, что тебе дать? », «Маша, попроси у Сони куклу».

Для развития активной речи большое значение имеет обучение отвечать на вопросы: «Саша, кто это? », «Это собака, скажи собака, вместе скажем –собака». В дальнейшем побуждать самостоятельно отвечать. Это может происходить при наблюдениях за живым объектом, при рассматривании сюжетных картинок в игре и т. д. После 1, 5 года с ребенком уже нужно говорить не облегченными словами: не би-би, а машина; не гав-гав, а собака. В этом возрасте у детей появляются вопросы: где, что там, кто пришел, куда пойдём? Это говорит о том, что ребенок начинает устанавливать связи и взаимосвязи между предметами в различных ситуациях.

Хочу на примере разных игр на развитие речи рассказать вам , зачем мы играем с детьми и как это нужно делать.

### **Знакомство с игрушкой.**

**Цель:** упражнять детей в запоминании частей тела петушка и курочки, звукоподражании.

### **Кукла Катя пригласила друзей.**

**Цель:** упражнять детей в названии посуды, использовать прием поручения.

### **Повтор стихотворения «Наша Таня» Барто.**

**Цель:** упражнять детей в четком проговаривании слогов, отвечать на вопросы.

### **Развитие пассивного словаря**

Учите ребенка по словесному указанию какого-либо признака находить и показывать предметы. Например: "Принеси красный мяч".

Учите различать местоположение предметов. Например: "Положи рядом"

Включайте в повседневные разговоры с ребенком сложные просьбы. Учите его понимать и выполнять трехступенчатые инструкции: "Возьми книгу, пойдти на кухню, отдай ее бабушке".

Для расширения запаса понимаемых ребенком слов, используйте игры, картинки, в которых изображены разнообразные темы. Лучше всего параллельно знакомить ребенка с реальными предметами, соответствующими игрушками и картинками с их изображениями. Для этого можно организовать такие игры:

**Подбери таблички.** В разных домиках, коробочках, клетках расставлены игрушечные животные. Ребенок подбирает картинку с изображением животного, находящегося в "домике".

**Рассади зверей по нужным клеткам.** Игра по смыслу обратная предыдущей. Картинки расставлены около клеток. Ребенок должен правильно расставить игрушечных животных.

**Что нарисовал художник?** Разложить все предметы, игрушки, на картинки их изображающие. Взрослый обязательно должен назвать предмет, который кладет ребенок, если тот еще не может сделать это сам.

Начинайте с двух-трех наименований, постепенно увеличивайте количество игрушек и картинок в игре.

**Парочки.** Учите ребенка играть в парные картинки. Разложите перед ребенком в ряд несколько (3-10) изображений знакомых предметов. Потом давайте ему по одной картинке, парной какой – либо из лежащих перед ребенком: "Найди такую же, положи рядом. Сделай парочку. У тебя две лопатки". Или: "Посмотри, какая у меня картинка. Дай мне такую же. У меня две машины". При усложнении игры ребенок должен сам найти из предложенных ему всех картинок парные варианты.

### **Развитие слуховых реакций**

Для развития слухового внимания ребенка используйте различные музыкальные игрушки и инструменты.

Покажите ребенку, как играть на дудочке, металлофоне, маракасе и других шумовых инструментах. Научите ребенка играть быстрее и медленнее, замолкать по команде. Такие упражнения способствуют и развитию произвольных реакций, внимания и самоконтроля.

Можно играть и ладошками, ударяя ими по коленкам в такт словам. Конечно, взрослый должен показывать пример:

*Поехали потихонечку, Медленно, ударяем поочередно то правой, то*

*Поехали потихонечку, левой рукой*

*И быстренько, и быстренько, Ускоряем темп.*

*И быстренько, и быстренько!*

*Стоп, приехали! Остановились, замерли.*

Познакомьте ребенка со звучанием некоторых музыкальных инструментов. Пойте простые песенки и подыгрывайте себе на любом музыкальном инструменте (бубне, маракасе...), при этом привлекайте внимание малыша к различной громкости звучания и исполнения мелодии.

**Узнай предмет по звуку.** Постучите вместе с малышом палочкой по разным предметам: оконному стеклу, чашке, батарее, раковине. Прошуршите

газетой, спичками в коробке, побулькайте водой в бутылке, позвоните монетами. Называйте те звуки, которые извлекаете: " Так булькает вода, а так скрипит кресло..."

Затем попросите ребенка отвернуться (держать глаза малышу сложно, а завязать их он скорее всего не даст). Воспроизведите какой-либо из услышанных ранее звуков и спросите малыша: "Что это звучало?" Если ребенок затрудняется назвать звук, пусть пробует найти сам, какой предмет мог так звучать.

### **Развитие активной речи**

На данном этапе речевого развития ребенка надо расширять его активный словарь, формировать грамматический строй речи. Развивать способность наблюдать, узнавать разнообразные предметы, явления, действия.

Учите ребенка использовать в речи развернутые фразы. Без тренировки дети будут стараться заменить развернутые ответы простыми, и речь их будет бедной.

Следующие рекомендации эффективны для развития речи на данном этапе, они помогут вам в организации игр, занятий с ребенком.

Для введения в употребление новых слов полезно их употреблять в сочетании со знакомыми словами. Так, знакомя ребенка с новой игрушкой, название которой ему еще не знакомо, полезно назвать ее много раз, описывая то, как она устроена, ее внешний вид. Во время занятий с сюжетными игрушками знакомьте ребенка с названием разных предметов, показывайте действия с ними, раскрывайте их значения. Таким образом, вы еще и закрепляете навыки самообслуживания, нормы поведения.

Для игр и занятий с ребенком используйте картинки, на которых изображены предметы, предметы в действии и сюжетные картинки.

Организуя совместное рассказывание. Учите ребенка повторять фразы, отвечать на вопросы, усложняйте рассказ, включая в него описание нескольких действий, нескольких персонажей.

Задавайте ребенку конкретные вопросы: "Где стоит стул?", более общие: "Что лежит на столе?" и вопросы, опирающиеся на знания ребенка, его опыт: "Что ты видел в зоопарке?"

**Какой.** При составлении фраз по картинкам, при описании предметов, в дидактических играх включайте в свою речь всевозможные прилагательные (большой, красный, полосатый), местоимения (он, это, твой), чаще задавайте вопросы: "Какой? Какого цвета? Какой формы? Чей?".

**Вопросы.** Учим детей задавать вопросы. "Где, когда, почему" и отвечать на них случае затруднения, сами давайте правильный образец ответа и просите ребенка повторить за вами.

**Ваша речь.** Будьте особо внимательны к своей речи. Возраст от 2 до 5 – критический для возникновения заикания. Ваша речь должна быть не быстрой по темпу, негромкой, четкой, хорошо интонированной и понятной. Не перегружайте свою речь слишком трудными грамматическими конструкциями и лексикой.

**Что делает.** Подберите картинки, на которых изображено действие. Спрашивайте, что делает тот или иной персонаж. Например: "Что делает мальчик на этой картинке?".

**Телефон.** Вы можете разговаривать с ребенком по игрушечному телефону, задавая вопросы, типа "Алло, кто это? Ты играешь? Что мы будем есть?..." Главное, строить вопросы так, чтобы малыш догадался, что ответить. Если ребенок молчит, притворитесь, что не расслышали и подскажите ему: "Что ты говоришь? Кашу или суп?" Можно разговаривать по телефону с игрушкой или с воображаемым родственником. В этом случае, вы можете подсказывать ребенку те вопросы, которые он потом повторит в трубку. Например: "Поздоровайся... Спроси, пойдет он гулять... Позови его в гости".

**Лото** маленькие карточки находятся у взрослого, большие, разделенные на несколько картинок – у ребенка. Показывая карточку, спросите у ребенка: "Что это?". Если он не знает, назовите предмет, а потом спросите: "У кого мячик?". Игра теряет значение, если вы просто будете спрашивать: "У кого такая картинка?".

### **Развитие артикуляционного аппарата**

Играет важную роль при овладении ребенком речи. Артикуляционный аппарат развивается, когда ребенок ест твердую пищу (например, яблоко), сосет. Для его тренировки можно использовать игры:

**Мыльные пузыри.** Выдувайте мыльные пузыри вместе с ребенком.

**Птички.** Вырежьте птичку и привяжите к ее спинке нить длиной 15-20 см. "Смотри, это птичка. Я подую она полетит. Вот так. лети птичка". Подуйте. Предложите ребенку сделать тоже самое. Аналогично можно сделать летающий самолет.

**Покажи язычок.** Когда ребенок кушает какую-нибудь разноцветную еду (варенье, творожок), предложите ему посмотреть в зеркало. Покажите, как далеко вы можете высунуть язык.

**Котенок.** Иногда можно позволить ребенку полакать молоко или сметану из блюдечка, как котенок

**Разным голосом.** Учите ребенка использовать различные возможности своего голоса. Он должен уметь говорить громким и тихим голосом, добрым и злым. Как говорит папа – мишка? А как говорит медвежонок?

**Сначала – потом.** Учите различать понятия "сначала" и "потом", устанавливать последовательность действий и событий. Для этого намеренно употребляйте в своей речи слова "Сначала, потом". Задавайте вопросы типа: "Что было сначала? Что ты будешь делать потом, дальше? какую книжку мы сначала читаем?"

**Проговаривайте свои действия при игре.** Побуждайте ребенка использовать названия предметов, а также необходимых действий. "Наша Маша хочет есть. Давай, приготовим ей обед. Что она будет есть? Наверное, макароны. Возьмем кастрюлю. Нальем воды. Что нальем? Поставим ее ... Куда поставим? На плиту. Вода закипит.

#### **Заключительная часть:**

Речь отражает уровень мышления ребенка. Большинство детей уже имеют четкое представление о назначении окружающих предметов домашнего обихода, правильно их используют. Знакомясь с новыми предметами, дети, прежде всего, стараются определить их функции, задавая вопросы: "Как это называется?", "Почему?", "Где?", "Зачем?". Это говорит о развивающейся познавательной потребности малыша, а использование различных частей речи, появление вопросов и придаточных предложений в активной речи – о дальнейшем этапе в развитии мыслительной деятельности. Предлагаем упражнения и игры для развития речи детей раннего возраста.

**Большое спасибо, что нашли время прийти к нам.  
Ждем вас снова.**

## Упражнения и игры для развития речи детей 2-3 лет

### **Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика.**

**Цель:** формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

#### **Дыхательные упражнения.**

**Цель:** развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.

1. «Подуем на снежинку».

Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.

2. «Бабочка летает».

Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.

3. «Плывет, плывет кораблик».

Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.

#### **Артикуляционная гимнастика.**

**Цель:** развитие артикуляционного аппарата.

*Упражнение «Заборчик».*

Зубы ровно мы смыкаем  
И заборчик получаем,  
А сейчас раздвинем губы –  
Посчитаем наши зубы.

*Упражнение «Хобот слоненка».*

Подражаю я слону  
Губы хоботом тяну...  
Даже если я устану,  
Их тянуть не перестану.  
Буду долго так держать,  
Свои губы укреплять.

#### **Игры по развитию общей моторики.**

Двигательные упражнения, игры в сочетании со стихотворным текстом являются мощным средством воспитания правильной речи. Чем выше двигательная активность, тем выше развивается его речь.

Мы идем по кругу, посмотри,  
И шагаем дружно: раз, два, три.  
Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки.  
Поскакали, поскакали: скок, скок, скок,  
А потом, как аисты встали – и молчок.



### **Логоритмические игры с самомассажем.**

Во время игр с самомассажем воспитатель читает стихотворение, сопровождая слова движениями.

#### **«Лягушата»**

Лягушата встали, потянулись и друг другу улыбнулись.

Выгибают спинки, спинки – тростинки

Ножками затопали, ручками захлопали,

Постучим ладошкой по ручкам немножко,

А потом, а потом грудку мы чуть-чуть побьем.

Хлоп-хлоп тут и там и немного по бокам,

Хлопают ладошки нас уже по ножкам.

Погладили ладошки и ручки и ножки.

Лягушата скажут: «Ква! Прыгать весело, друзья».

### **Игры – подражания с речевым сопровождением.**

**Цель:** упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз.

#### **«Птичий двор»**

Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!»,

Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!»,

Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!»

Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!»,

А наш Петя-петушок рано-рано поутру

Нам споет «Ку-ка-ре-ку!»

«Произношение гласных звуков»

- А-а-а (плач ребенка, поет певица, уколол пальчик, девочка укачивает куклу).

- О-о-о (разболелся зуб, удивление).

- У-у-у (гудит поезд).

-И-и-и (жеребенок ржет).

Звуки произносятся на выдохе.

### **Пальчиковые игры.**

Это уникальное средство для развития речи: стимулируют речевое развитие, улучшают артикуляционную моторику, подготавливают кисть к письму и повышают работоспособность коры головного мозга.

#### **«Замок»**

На двери висит замок.

Кто его открыть бы смог?

Покрутили, постучали, потянули... и открыли.

### **Игры с различными предметами и материалами.**

Можно использовать различные круглые предметы, которые хорошо катаются между ладонями.

**«Яичко»**

*(катаем грецкий орех или любой шарик между ладошками).*

Маленькая птичка принесла яичко,

Мы с яичком поиграем,

Мы яичко покатаем,

Покатаем, не съедим, его птичке отдадим.

**«Крутись карандаш»**

*(карандаш должен быть ребристым).*

Катание карандаша по столу вперед- назад,

чтобы карандаш не укатился.

Сначала одной рукой, потом другой.