

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ  
ГРУППЕ.**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: ВОРОНЬКО Е.А.**

**ТЕМА: «КРУГ, КВАДРАТ»**

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** «Познание»,  
«Коммуникация».

**ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**ЦЕЛЬ:** Учить различать и называть геометрические фигуры: круг и квадрат.

**ЗАДАЧИ:** Развивать внимание, память, мышление, речь.

Закреплять представление о размере двух предметов: большой, маленький.

Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много.

Воспитывать желание помогать друг другу.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат; имеют представление о размере двух предметов: большой, маленький; могут определить отношение предметов по количеству: один, много.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** игрушки медведи - большая и маленькая; 2 белых простыни; 2 коробки – с кругами и с квадратами.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Дети сидят на стульчиках полукругом.

**1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:**

Воспитатель вносит в группу большую игрушку медведя и коробки с кругами и с квадратами.

Медвежонок рано встал,

В детский сад к нам прибежал.

Заходи и не робей,

Видишь, сколько здесь друзей.

- Ребята, к нам в гости пришёл мишка, и принёс вам две коробки, а в них какие-то фигуры.

## **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

### **2.1. Геометрические фигуры: круг, квадрат.**

Воспитатель открывает первую коробку, с кругами.

- Возьмите по одной фигуре. Как называется эта фигура? (Круг.)

- А что же, Миша, ты принёс в другой коробке?

Воспитатель открывает коробку с квадратами. Дети берут по одному квадрату. Воспитатель спрашивает детей о геометрических фигурах.

- Как называется эта фигура? (Показывает квадрат.)

- А эта фигура называется квадрат. У него есть углы.

Дети и воспитатель проводят пальцем по сторонам квадрата.

- А у круга есть углы? (Нет.)

- Покажите мне круг. Покажите квадрат.

### **2.2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ.**

- Сколько у вас кругов? (Один.)

- Сколько у вас квадратов? (Один.)

- Положите в эту коробку только квадраты.

- Сколько стало квадратов в коробке? (Много.)

- Положите в эту коробку только круги.

- Сколько стало кругов в коробке? (Много.)

- Молодцы, ребята, помогли мишке разобраться с кругами и квадратами. На улице холодно, зима наступила, пора мишке спать, вы знаете что медведи зимой впадают в спячку? (Да.)

### **ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПАУЗА:**

Замело снежком дорогу,

Ни травинки не видать...

Мишка топает в берлогу:

Кто куда, а Мишка- спать.

### **2.3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ.**

Воспитатель вносит в группу ещё одного медведя (маленького).

- Мишка пошёл в берлогу, а навстречу ему другой медведь.

- Ой, ребята, а они разные. Чем они отличаются?

- Покажите мне большого медведя. Покажите маленького медведя.

- Молодцы, ребятки. Пошли маленький и большой медведи в лес. Большой медведь пошёл спать в свою большую берлогу. Маленький медведь-в маленькую. (Кладёт медведей под белые простыни-снежные берлоги.)

### **3. ИТОГ ЗАНЯТИЯ:**

Как на горке-снег, снег,

И под горкой-снег, снег,

И на ёлке-снег, снег,

И под ёлкой-снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише. Не шуметь!

-Мишки уснули, а вы ребятки сегодня молодцы, хорошо потрудились, теперь можно отдохнуть или поиграть.